

Муниципальное автономное учреждение
детский оздоровительный лагерь «Зелёные дубки»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан
Республика Башкортостан, г. Кумертау, ул. Советская, д.7, 453300,
zdubki1@yandex.ru тел. +7 (927) 080-55-21

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАУ ДОЛ «Зелёные дубки»

С.С. Медведев

15.08.2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАУ ДОЛ «ЗЕЛЁНЫЕ ДУБКИ»

Автор программы: Капустина С.А.

Заместитель директора по воспитательной работе

МАУ ДОЛ «Зелёные дубки»

Кумертау
2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Муниципального автономного учреждения детского оздоровительного лагеря «Зеленые дубки» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой

системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МАУ ДОЛ «Зеленые дубки»:

7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МАУ ДОЛ «Зеленые дубки».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

русских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «МИР»

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад русских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» реализуется в следующих формах:

- Интеллектуальный марафон «Мудрость предков» (квизы, посвященные великим открытиям и деятелям науки и культуры мира и России).
- Цикл информационных часов «Жизнь замечательных людей», знакомящих с нравственным подвигом исторических личностей разных эпох.
- Кинолекторий «Наследие»: просмотр и обсуждение отечественных фильмов, в том числе в рамках проекта «Без срока давности».
- Фольклорные праздники «Вечер оживших легенд» и «Калейдоскоп эпох», направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- Шоу программа «Живая книга» и Конкурс чтецов, посвященные творчеству писателей и поэтов-классиков.
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «РОССИЯ»

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни;

- «Разговоры о важном» - цикл коротких, но глубоких бесед, которые помогают воспитанникам задуматься о важных жизненных вещах, о своей стране и о себе самом.

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Понимая важность сохранения народных традиций для воспитания патриотизма и гражданской идентичности, социальной стабильности, поддержания культурного разнообразия народов России в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» ежемесячно реализуются культурно-досуговые мероприятия: фестиваль «Страна объединяющая народы» и танцевальная программа «Ритмы родной земли» знакомящие воспитанников с богатством культурного наследия народов России, сохранению и уважению традиций и обычаев многонациональной страны.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки»:

- проведение «Уроков Мужества и Памяти» с приглашением ветеранов боевых действий, участников СВО, воинов-интернационалистов, направленные на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- просмотр и обсуждение фильмов в рамках просветительского проекта «Без срока давности»;
- Историческое реконструирование «Фронтной полигон» и проведение военно-патриотической игры «Зарница»
- участие во всероссийских акциях: «Свеча памяти», «Письмо солдату».

Ежегодно в День памяти и скорби (22 июня) в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» проводится особая мемориальная акция — **«Факельное шествие»** в рамках которой, в течение дня каждый отряд под руководством вожатых и воспитателей изготавливает памятный венок из природных материалов с использованием георгиевских лент и другой символики. Вечером, после линейки памяти, колонна отрядов с зажжёнными факелами и венками направляется к берегу реки Белой, протекающей рядом с лагерем. Там, после минуты молчания, отряды одновременно спускают венки на воду, символически отдавая дань уважения миллионам погибших в Великой Отечественной войне. Эта трогательная традиция объединяет детей и взрослых, формирует чувство сопричастности к истории и личной ответственности за сохранение мира.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» проводятся:

- информационные часы и акции;

- тематический день «День Первых» организованный совместно с местным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» направленный на актуализацию у воспитанников традиционных российских духовно-нравственных ценностей (патриотизм, служение Отечеству, коллективизм, взаимопомощь) через знакомство с деятельностью «Движение Первых».

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- тематический день «День русского языка (6 июня) — мероприятия, посвященные дню рождения А.С. Пушкина (конкурс чтецов, викторины);
- в рамках реализации регионального компонента проводится билингвальный конкурс чтецов (на русском и башкирском языках) знакомящий участников смены с творчеством поэтов и писателей Башкортостана (Мустай Карим, Рами Гарипов и др.) что способствует сохранению и развитию языкового многообразия и уважения к культуре родного края.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

В рамках комплекса реализуются следующие форматы мероприятий и активностей:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- пешие тематические экскурсии «Тропа здоровья» по территории лагеря и восхождение на гору Кунгак для изучения флоры и фауны родного края;
- беседы об особенностях родного края;
- экологические субботники и акции по благоустройству территории лагеря и раздельному сбору мусора;

- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику;
- создание и ведение «Красной книги лагеря».

Блок «ЧЕЛОВЕК»

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» предусматривает:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка «Подзарядка в «Зеленых дубках», спортивные эстафеты, Малые Олимпийские игры, сдача нормативов ГТО, День рекордов;
- профилактические мероприятия: минутки здоровья (ежедневно), инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД, поведению на воде; беседы о вреде вредных привычек; тренировочные эвакуации; встречи с сотрудниками МВД и МЧС;
- психолого-педагогическое сопровождение: работа по адаптации детей, созданию благоприятного климата, профилактике конфликтов и травли, тренинги на командообразование;
- мероприятия, направленные на формирование ценности семьи: КТД «Семья — там, где живет любовь», конкурсная программа ко Дню семьи, любви и верности (8 июля);
- мероприятия по безопасности в цифровой среде: уроки интернет-безопасности и кибер-чемпионаты.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья, рациональное питание, разработанное согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации

общественного питания населения, соблюдение режима дня, личную гигиену, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Физическое воспитание в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» реализуется через систему мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает:

- ежедневную утреннюю вариативную зарядку (спортивная, танцевальная, игровая).
- работу спортивных секций и «Обучариев» физкультурно-спортивной направленности.
- проведение спортивно-массовых мероприятий таких, как Малые Олимпийские игры, сдача нормативов ГТО, День рекордов и других подвижных игр;
- беседы о здоровом питании с использованием материалов сайта здоровое-питание.рф.

Воспитательная и спортивно-оздоровительная работа в лагере обогащается за счет включения элементов этнопедагогики и знакомства с культурным наследием региона. Для воспитанников проводятся Игры народов России на свежем воздухе, а так же народный праздник «Сабантуй» посвященный традиционному празднику плуга, символизирующему единство труда и отдыха. В программу праздника включены адаптированные для детей состязания: бег в мешках, бег с яйцом в ложке, перетягивание каната, бой мешками. Мероприятие сопровождается использованием национальной музыки и элементов костюмов, что способствует эмоциональному погружению в культурную среду, укреплению командного духа и популяризации этнокультурных традиций Башкортостана.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Взаимодействие с медицинским персоналом в лагере - важный аспект, который

обеспечивает безопасность и комфорт детей во время спортивных мероприятий. Это взаимодействие помогает адаптировать физические нагрузки с учетом индивидуальных характеристик здоровья детей, включая их физические возможности.

Форматы взаимодействия:

Медицинские осмотры: Регулярные проверки здоровья детей в начале лагерной смены и во время её проведения для выявления противопоказаний к физической активности, включая специфические рекомендации для детей с особыми потребностями.

Обучение по профилактике травматизма: Проведение обучающих бесед по основам безопасного участия в спортивных мероприятиях, что снижает риск травм.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» воспитательная работа строится на основе национального и регионального культурного наследия и предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение литературных конкурсов (произведения русской и башкирской литературы)

- постановки театрализованных представлений по мотивам русских народных сказок, башкирского эпоса;
- организацию ярмарки, конкурсов изобразительного и декоративно-прикладного творчества с последующим оформлением одноименных выставок;
- фольклорные праздники в рамках тематических дней;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проходит с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» направлено на создание благоприятной и безопасной среды, способствующей полноценному развитию личности ребенка, его адаптации к условиям лагеря и раскрытию потенциала. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, а так же профилактике конфликтов. На протяжении всего периода пребывания детей в лагере деятельность по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется посредством:

- адаптационных мероприятий и игр в начале смены, помогающих воспитанникам быстро и комфортно войти в коллектив, познакомиться с ровесниками и вожатыми.
- индивидуальных и групповых консультаций для детей, направленных на решение личных вопросов, преодоление трудностей в общении, снижение тревожности;

- организации мероприятий по профилактике травли, кибер травли и других форм агрессивного поведения, обучение детей техникам саморегуляции и позитивного взаимодействия;
- обеспечение постоянной обратной связи с родителями и законными представителями по вопросам поведения, самочувствия и успехов ребенка.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Детское самоуправление в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» рассматривается как педагогически организованный процесс освоения детьми социальных ролей, управленческих функций и навыков коллективного взаимодействия в условиях временного детского коллектива. Оно выступает одновременно и целью, и средством воспитания: с одной стороны, формирует у обучающихся готовность к ответственному участию в жизни сообщества, с другой — является инструментом организации жизнедеятельности отряда и лагеря в целом.

В лагере используется совмещенная административно-игровая модель самоуправления, при которой формальная управленческая структура органично вписывается в игровую оболочку смены. Преимуществами данной модели являются адаптивность игровых компонентов под различные возрастные группы и особенности здоровья обучающихся; сохранение функций органов самоуправления как легитимной формы реализации права детей на участие в управлении; вариативность, позволяющая учитывать традиции и уклад конкретной смены.

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» действует

Общее собрание лагеря — высший орган самоуправления, формирующий состав Совета лагеря, избирающий лидера (председателя) и определяющий содержательные приоритеты деятельности всех структур в соответствии с целями и задачами смены.

Совет лагеря — исполнительный орган, формируемый на общем собрании. Обеспечивает соблюдение правил внутреннего распорядка, координирует дежурство по лагерю и столовой, участвует в организации коллективных творческих дел, дней единых действий, акций, проектов, трудовых десантов и санитарных рейдов. Вносит предложения в календарно-тематический план смены, согласует локальные акты в пределах своей компетенции.

Председатель Совета избирается общим собранием лагеря из числа капитанов отрядов в возрасте от 14 лет на основе представленной предвыборной программы.

Секторы (комиссии) детского самоуправления, обеспечивающие реализацию основных направлений деятельности:

- санитарная комиссия «Дневной дозор»: осуществляет контроль за соблюдением гигиенических норм и поддержанием чистоты в жилых корпусах, столовой и на закрепленных территориях; организует еженедельные санитарные рейды и перекрестные проверки между отрядами; участвует в подведении итогов конкурса «Образцовый порядок»; проводит разъяснительные беседы по формированию санитарно-гигиенических навыков.

- пресс-центр «Объектив»: обеспечивает информационное освещение жизни лагеря; выпускает детскую телепередачу «В объективе» (новости, интервью, репортажи); ведет фото- и видеохронику событий; оформляет информационные стенды; организует конкурс отрядных видеороликов «Оскар Шоу»; взаимодействует с официальной группой лагеря в социальных сетях.

- гражданско-патриотический сектор «Знамя»: участвует в организации и проведении торжественных церемоний (подъем флага, линейки памяти);

координирует подготовку к дням воинской славы и памятным датам; инициирует патриотические акции («Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»); проводит вахты памяти и уход за памятными местами (в рамках сотрудничества с городом); организует встречи с ветеранами и участниками боевых действий.

- культурно-массовый сектор «Агентство чудес»: разрабатывает сценарии и участвует в подготовке общелагерных и отрядных творческих мероприятий (концерты, конкурсы, фестивали, дискотеки); координирует работу творческих групп; отвечает за организацию досуговой деятельности; проводит игры на сплочение и командообразование; содействует реализации творческих инициатив детей.

- физкультурно-спортивный сектор «Олимпийский десант»: помогает в организации и проведении утренней зарядки, спортивных соревнований, эстафет и дней здоровья; участвует в судействе и подготовке инвентаря; популяризирует здоровый образ жизни; организует малые олимпийские игры, сдачу нормативов ГТО и турниры по различным видам спорта (включая национальные виды спорта: куреш, стрельбу из лука, народные игры).

- экологический сектор «ЭКОпатруль»: реализует проект «Красная книга лагеря» (инвентаризация растений, выявление редких видов, ведение рукописного издания); организует экологические акции (уборка территории, раздельный сбор мусора, посадка растений); проводит разъяснительную работу по бережному отношению к природе; участвует в экологических квестах и викторинах; координирует участие в республиканских экологических инициативах.

15.4.2. На уровне отряда:

Актив отряда — орган самоуправления первичного коллектива, включающий капитана и ответственных по направлениям деятельности (физорги, культорги, экологи, медиа-группа, старпом и др.). Обеспечивает планирование и организацию отрядной жизни, развитие взаимопомощи и

товарищеских отношений. Актив отряда работает под общим руководством Совета лагеря.

Творческие (фокус) группы — временные объединения детей для решения конкретных задач (подготовка мероприятия, КТД, похода), формируемые на основе интересов и способностей участников.

При организации работы детского самоуправления акцент сделан на следующие основные моменты:

Все обучающиеся смены в том или ином объеме принимают участие в жизни лагеря, имеют равные права и обязанности, которые сформулированы и приняты самими детьми, закреплены в локальных нормативных актах.

Включение обучающихся в деятельность детского самоуправления осуществляется на добровольной основе, с учетом их возможностей, потребностей и индивидуальных особенностей.

Абсолютно каждый ребенок, выполняет свою социальную роль в отряде. Дети, которым сложно на протяжении всей смены нести ответственность за определенный участок работы, могут иметь разовые поручения, выполнять небольшие задания, которые будут интересны ребенку, покажут его значимость в коллективе и будут способствовать решению воспитательных задач. Также предусмотрена своеобразная «вертушка», то есть смена поручений через определенный промежуток времени, особенно это актуально для детей с интеллектуальными нарушениями, младших школьников. А чтобы абсолютно каждый ребенок смог почувствовать себя в роли лидера, хорошо работает система дежурных командиров.

Детскому самоуправлению обязательно необходима поддержка взрослых и положительный личный пример. Работу актива отряда направляют воспитатель, вожатый. Деятельность Совета лагеря направляет педагог-организатор. Совет лагеря сотрудничает с администрацией, педагогами и иными участниками образовательного процесса. При этом сотрудники выступают в роли равноправных участников совместной работы,

руководствуясь в своей деятельности методами авансированного доверия, ответственного поручительства, убеждения, поощрения, общественного мнения и, конечно, личного примера.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило социального характера. Система поощрения включает:

- Вручение дипломов, грамот и памятных сувениров на линейках.
- Ежедневное подведение рейтинга отрядов.
- Размещение фотографий лучших отрядов и активистов на Доске почета и в официальной группе лагеря ВКонтакте.
- Присвоение званий «Лидер смены» и «Лучший отряд смены» по итогам рейтинга.
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка через поощрение его личного вклада в общее дело.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни. Работа с инклюзией предполагает включение детей из различных социальных групп в новые общественные отношения в рамках игровой, образовательной и воспитательной деятельности в системе организации отдыха и оздоровления детей.

Инклюзивное воспитание в лагере предполагает эффективное взаимодействие между нормотипичными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью заключаются в следующем индивидуальном подходе к каждому ребенку с ОВЗ и инвалидностью:

- постоянной мотивации;

- использовании похвалы за маленькие успехи для создания и закрепления целеустремленности;
- поддержке самостоятельной активности ребенка;
- формировании необходимых навыков и привычек;
- формирование ценностно -смысловых ориентиров;
- формирование в отряде навыков толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения.

Инклюзивное воспитание реализуется через:

- взаимодействие с родителями/законными представителями;
- участие детей в общелагерных мероприятиях;
- организацию отрядной работы, направленной на социализацию детей в отряде;
- соблюдение режимных моментов;
- создание ситуации «успеха» для детей;
- участие в тематических огоньках;
- участие детей в отрядной, личностной и общелагерной системе стимулирования;
- выстраивание доверительных отношений между ребенком и вожатым;
- участие в творческих выступлениях.

Инклюзивный детский отдых с участием детей с инвалидностью и с ОВЗ предполагает формирование открытой среды, обеспечивающей доступность образовательных ресурсов МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» для всех детей. Ведется подготовка педагогов в рамках курсов повышения квалификации практикам инклюзивного образования. Адаптируется содержание программ, мероприятий и КТД под возможности всехдетей, используется личностно-ориентированный подход. Инклюзивное воспитание характеризуется целенаправленным изменением как человека с ограниченными возможностями здоровья, так и его здоровых сверстников при совместном взаимодействии в общении, игре, спорте, обучении, предметно-практической и духовно - практической деятельности на

основе формирования общих ценностей и ценностных ориентаций, поведенческих установок, нравственных норм и правил жизнедеятельности.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В рамках МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» мы акцентируем внимание на важности профориентационной работы среди подростков. Наша воспитательная деятельность включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование, направленные на создание условий для

осознанного выбора профессии и развития навыков, необходимых для успешной карьеры.

Профориентационные игры являются одним из ключевых направлений нашего модуля. Мы организуем симуляции, в которых участники принимают на себя роли профессионалов, позволяя детям понять особенности различных профессий и требуемые навыки. Сюжетно-ролевые и деловые игры развивают креативность, умение работать в команде и эффективно принимать решения. Квесты, в свою очередь, предоставляют возможность детям решить задачи, связанные с реальными профессиональными ситуациями, что способствует развитию аналитического мышления и способности к быстрому реагированию в изменяющихся условиях. Эти игровые форматы не только обогащают знания детей о профессиях, но и формируют командный дух и лидерские качества.

На базе лагеря «Зеленые дубки» активно организуются встречи с профессионалами из различных сфер. Эксперты делятся своими знаниями и, рассказывая о своей профессиональной деятельности, условиях труда и необходимых компетенциях.

Традиционно в течении смены проходит интерактивное физкультурно-профилактическое мероприятие «Зарядка со стражем порядка» с участием сотрудников Силowych структур. Программа включает проведение гимнастики под руководством сотрудника, а также профилактическую беседу о значении физической подготовки в службе, правилах безопасного поведения и основах здорового образа жизни.

В целях расширения представлений обучающихся о современном рынке труда и востребованных профессиях организовано взаимодействие с Кадровым центром «Работа России» (ГКУ Центр занятости населения города Кумертау). В рамках сотрудничества проводятся:

- профориентационные встречи и консультации со специалистами центра;
- мастер-классы и тренинги по профессиональному самоопределению, составлению резюме и навыкам самопрезентации;

- знакомство с актуальными вакансиями, востребованными профессиями на рынке труда Республики Башкортостан и города Кумертау;

Важным моментом является организация и проведение «Дня самоуправления», где дети пробуют себя в роли вожатых, воспитателей, поваров и других сотрудников лагеря. Это расширяет представление детей о профессиях и помогает развить соответствующие навыки.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» (далее — Движение Первых). Воспитательная работа строится на основе активного сотрудничества с **местным отделением Движения Первых городского округа город Кумертау**, что обеспечивает интеграцию детей в единое воспитательное пространство движения и реализацию совместных инициатив на муниципальном уровне.

Целью модуля является формирование у детей представления о назначении Движения Первых, его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также осознание своего личного вклада в социально значимую деятельность через участие в акциях, проектах и общелагерных мероприятиях. Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих форм воспитательной работы:

- Проведение тематического дня «День Первых» - комплексное событие, включающее торжественную линейку, интерактивную игру «Будь в Движении», классные встречи и тематические огоньки, направленное на популяризацию ценностей и направлений деятельности Движения.

- Участие во всероссийских и региональных акциях и проектах Движения Первых: «Письмо солдату» - поддержка военнослужащих, «Георгиевская лента» - символ памяти о Победе, «Первая помощь» - обучение навыкам оказания помощи.

- Организацию мероприятий для младших отрядов - старшие дети выступают в роли наставников, помогая в организации игр, представлений и праздников для младших школьников. Данная практика развивает лидерские качества, навыки заботы о других и межвозрастного взаимодействия.

- Экологические и социальные акции — мероприятия по благоустройству территории лагеря, посадке деревьев, уборке природных зон. Данные акции направлены на формирование экологической культуры, чувства сопричастности, социальной ответственности и бережного отношения к окружающей среде.

- Изучение истории России и родного края — в рамках деятельности Движения Первых особое внимание уделяется формированию исторической памяти и уважения к прошлому. Реализуется через: встречи с ветеранами, тружениками тыла, участниками локальных конфликтов; экскурсии и походы по памятным местам, включая региональные объекты культурного наследия; изучение вклада выдающихся деятелей Башкортостана в историю и культуру страны.

Программно-методическое сопровождение деятельности в рамках модуля осуществляется с использованием методических материалов и рекомендаций Движения Первых, адаптированных к условиям детского оздоровительного лагеря, а также при консультационной поддержке муниципального координатора Движения.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В МАУ ДОЛ «Зеленые дубки», расположенном в живописном уголке Уральских гор на берегу реки Белой, экскурсионно-туристская деятельность имеет особый воспитательный потенциал и реализуется по следующим направлениям:

- Пешие экскурсии и походы по прилегающей территории: Экскурсия «Тропа здоровья» — регулярные пешие прогулки по экологическим тропам,

расположенным в окрестностях лагеря, с целью оздоровления, наблюдения за природными объектами, изучения флоры и фауны родного края. Пешие выходы к реке Белой в рамках памятной акции. Восхождение на гору Кунгак — поход выходного дня к одному из живописных природных объектов региона, включающий элементы спортивного туризма, ориентирования на местности и коллективного преодоления маршрута.

- Выездные экскурсии с посещением культурно-исторических и природных объектов Республики Башкортостан: обзорные и тематические экскурсии по городу Кумертау посещение МБУК «Кумертауский историко-краеведческий музей», знакомство с историей города, его промышленным и культурным развитием, памятными местами.

Экскурсии и походы создают благоприятные условия для решения следующих воспитательных задач:

- формирование у детей навыков самообслуживания, самостоятельности и ответственности (подготовка снаряжения, распределение обязанностей, соблюдение дисциплины);

- воспитание экологической культуры и бережного отношения к природе через непосредственный контакт с природными объектами и соблюдение правил поведения в природной среде;

- развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в процессе коллективного преодоления маршрута, решения возникающих задач, взаимопомощи;

- усвоение детьми социальных норм и правил поведения в общественных местах, природной среде, транспорте;

- развитие познавательного интереса к истории, культуре, природе родного края и страны, формирование чувства гордости за свою малую Родину;

- укрепление физического здоровья и формирование навыков здорового образа жизни;

- воспитание уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России и Республики Башкортостан.

Организация подготовки и проведения экскурсий.

Планирование экскурсий осуществляется педагогами совместно с детьми на этапе подготовки смены. Для организации мероприятия создается Совет дела, распределяются обязанности (ответственные за маршрут, за фото- и видеосъемку и другие). Перед проведением экскурсии или похода обязателен целевой инструктаж, включающий не только правила безопасности, но и обсуждение норм поведения в природной и городской среде: равенство участников, взаимопомощь, поддержание чистоты, бережное отношение к природным и культурным объектам. Данные правила воплощают важные общественные ценности: человек, природа, культура, коллективизм.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» является одним из основных видов деятельности и реализуется через систему занятий по интересам, способствующих раскрытию творческого потенциала, развитию познавательной активности и формированию социально значимых компетенций воспитанников.

На данный момент в лагере организована работа «Обучариев» — интерактивных мастер-классов, проводимых по различным направлениям деятельности. «Обучарии» представляют собой форму краткосрочного дополнительного образования, структура которой позволяет напрямую передать определенный набор практических навыков от педагога-мастера к ребенку. Занятия проводятся по принципу добровольного участия в «клубе» по интересам, что обеспечивает высокую мотивацию и эмоциональную включенность детей.

В рамках «Обучариев» дети не только приобретают новые знания и умения в привлекательной, отличной от традиционной учебной деятельности форме, но и получают возможность содержательного общения в кругу

единомышленников, обмена опытом и плодотворного использования свободного времени.

Направленности «Обучариев»:

- художественная (рисование, лепка, оригами, основы дизайна, изготовление сувениров);
- декоративно-прикладная (работа с природными материалами, вышивка, бисероплетение, народные ремесла);
- музыкальная и танцевальная (вокал, хореография, игра на музыкальных инструментах);
- физкультурно-спортивная (подвижные игры, ОФП, национальные виды спорта, элементы туризма);
- интеллектуальная (шахматы, шашки, решение логических задач);
- экологическая (наблюдения за природой, уход за растениями, основы экологической культуры);
- медиа-творчество (фото- и видеосъемка, создание видеороликов, основы журналистики).

Воспитательная ценность «Обучариев» заключается в создании условий для позитивной социализации, раскрытия индивидуальных способностей, формирования навыков коллективного взаимодействия и ответственного отношения к результатам своего труда. Занятия проводятся педагогами лагеря.

В перспективе планируется получение лицензии на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, что позволит расширить спектр направлений и форм работы с детьми, а также обеспечить преемственность с системой дополнительного образования Республики Башкортостан.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» является единственным на юге Урала лагерем, в котором есть детская телестудия. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- Детский телепоказ, который транслирует новости о жизни Лагеря, поздравления именинников, победителей конкурсов и олимпиад. Эфиры выходят 1-2 раза в неделю;

- Детская группа информационно-технической поддержки, фото и видео съемки мероприятий;

- Медиагруппы отрядов, которые создают ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- Кинопремия «Золотой орел», ежегодное мероприятие в рамках которого каждый отряд представляет свой отрядный клип.

- Кибер-чемпионаты - проводятся игро-медиа центром как между отрядами, так и в индивидуальном зачете, способствуя развитию цифровых компетенций, логического мышления и навыков безопасного поведения в сети.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма (уроки интернет-безопасности, профилактический лекторий);

- Онлайн-мероприятия в официальных группах МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» в социальных сетях (онлайн-конкурсы, онлайн-марафоны, анкетирование, опросы и др.);

- Использование электронных образовательных ресурсов;

- Освещение деятельности Лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте.

Лагерь реализует политику информационной открытости. Информационное сопровождение деятельности МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» обеспечивают специалисты отдела информационной политики. Полная информация о деятельности и достижениях Учреждения представлена на официальном сайте МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» <https://zeleniedubki02.ru/> .

Сайт соответствует актуальным требованиям законодательства, имеет версию для слабовидящих.

Развиваются страницы МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» в социальных сетях: функционирует официальное сообщество ВКонтакте и канал в МАХ. Социальные сети рассматриваются в качестве значимого инструмента информационной поддержки всех направлений деятельности Учреждения и важного инструмента работы с целевой аудиторией (детьми, родителями, социальными и тематическими партнерами и др.). Сообщество ВКонтакте остаётся важным каналом для сбора обратной связи, оказания помощи детям и родителям, размещения основного потока информации, публикации фото- и видеоальбомов.

Кроме ведения официального сайта и страницы в социальных сетях МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» поддерживает активную и регулярную связь с пресс-службами муниципалитета и республики, средствами массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» рассматривается как эффективный механизм формирования субъектной позиции ребенка, развития его инициативности, ответственности и навыков коллективного взаимодействия. Вовлечение обучающихся в разработку и реализацию социально значимых проектов обеспечивает интеграцию воспитательных усилий и позволяет наполнить деятельность детского самоуправления практическим содержанием.

Ключевой особенностью организации проектной деятельности является ее интеграция с работой органов детского самоуправления. Каждый проект инициируется, планируется и реализуется при активном участии детей, что способствует развитию лидерских качеств и приобретению опыта социально одобряемых действий.

В лагере реализуются следующие долгосрочные и ежесменные проекты:

- Экологический проект «Красная книга лагеря»: Инициирован и реализуется экологическим сектором детского самоуправления («ЭКОпатруль»). Цель проекта — изучение и сохранение биоразнообразия территории лагеря. Учитывая высокую степень озеленения (более 400 деревьев и кустарников), а также наличие редких видов растений (подснежники, можжевельник и др.), проект включает: инвентаризацию и картирование зеленых насаждений; выявление и описание растений, нуждающихся в охране; создание и ведение рукописного варианта «Красной книги лагеря» с иллюстрациями и описаниями. Проект способствует формированию экологической культуры, развитию исследовательских навыков и воспитанию ответственного отношения к природе малой родины.

- Проект «Образцовый порядок»: курируется лагерной санитарной комиссией под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Проект направлен на формирование санитарно-гигиенических навыков и поддержание чистоты в жилых корпусах и на закрепленных территориях. В рамках проекта проходят еженедельные рейды санитарной комиссии (с обязательным участием взрослого — вожатого, педагога-организатора или медицинского работника); перекрестные проверки между отрядами, что усиливает воспитательный эффект через общественное мнение и коллективную ответственность; публичное подведение итогов с вручением переходящего символа чистоты и отражением результатов в рейтинге отрядов. Проект позволяет превратить рутинные бытовые процессы в осмысленную коллективную деятельность, формируя у детей навыки самообслуживания, аккуратности и уважения к труду.

- Медиапроект «В объективе»: реализуется силами пресс-центра детского самоуправления. Проект представляет собой выпуск детских телепоказов, освещающих ключевые события смены, достижения отрядов и отдельных ребят, а также значимые даты и мероприятия. Дети осваивают роли корреспондентов, операторов, ведущих и монтажеров, что обеспечивает:

развитие коммуникативных и творческих способностей; формирование навыков работы с медиатехникой и информацией; создание открытого информационного пространства, укрепляющего чувство причастности каждого ребенка к жизни лагерного сообщества.

Проектная деятельность в «Зеленых дубках» строится на принципах добровольности, социальной значимости и практической реализуемости. Каждый ребенок, независимо от возраста и способностей, может найти в проектах сферу для самореализации — от исследовательской работы до творческого самовыражения. Результаты проектов (книги, видеоролики, благоустроенные территории) становятся видимым вкладом детей в развитие лагеря и служат источником позитивной самооценки и гордости за свой коллектив.

16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

В МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» модуль реализуется через организацию межкультурного взаимодействия и развитие дружественных связей между детьми из разных регионов, что способствует формированию общероссийской гражданской идентичности и укреплению единства многонационального народа России.

Ключевым направлением работы в рамках модуля является приём и интеграция детских делегаций из Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) в воспитательное пространство лагеря. Реализация данного модуля способствует:

- формированию у детей чувства принадлежности к единой большой стране, осознанию ценности межрегионального единства, взаимопомощи и недопустимости искусственного разделения братских народов;
- развитию навыков межкультурной коммуникации, толерантности и эмпатии;

обогащению социального опыта через непосредственное общение со сверстниками из других регионов, имеющих иной жизненный и культурный опыт;

- профилактике ксенофобии и формированию установок на конструктивное взаимодействие;

- созданию эмоционально насыщенной среды, в которой понятия «дружба», «взаимовыручка» и «Родина» наполняются для детей реальным, личностно значимым содержанием.

16.6. Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Профилактика и безопасность» в детском оздоровительном лагере «Зеленые дубки» направлен на создание безопасной и комфортной среды для детей, предотвращение и профилактику девиантного поведения и конфликтов, а так же на поддержку личностного развития каждого ребенка.

Одним из главных аспектов работы является физическая и психологическая безопасность детей в новом окружении. В рамках программы осуществляется специализированное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на создание комфортной и поддерживающей атмосферы. Педагогический коллектив активно сотрудничает и работает над формированием эффективной профилактической среды, которая обеспечивает безопасность жизнедеятельности и способствует успешной воспитательной деятельности.

В рамках профилактической работы разработаны и реализуются разные формы воспитательных мероприятий, охватывающие актуальные темы безопасности. Это включает антиалкогольные и противокурительные акции, обучение безопасности в цифровой среде, профилактику вовлечения в деструктивные группы, безопасность дорожного движения, противопожарную безопасность, антикоррупционные мероприятия и антиэкстремистскую безопасность.

Кроме того, важным направлением работы является организация превентивной деятельности по формированию социально приемлемого

поведения. Дети учатся развивать навыки саморефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативным воздействиям и групповому давлению. В этом контексте лагерь поддерживает инициативы детей и педагогов по укреплению безопасности жизнедеятельности, а также по профилактике правонарушений и девиаций. Альтернативные виды деятельности, такие как путешествия, спортивные мероприятия, творчество и социальные проекты, поощряются как положительные формы самовыражения.

В течение каждой смены лагеря проводится систематическая профилактическая работа, которая включает инструктажи по технике безопасности, предупреждению и предотвращению чрезвычайных ситуаций. В копилке лагеря имеются разработки инструктажей на темы:

- Правила пожарной безопасности;
- Правила электробезопасности;
- Правила дорожного движения;
- Безопасность при проведении спортивных мероприятий;
- Поведение при угрозе террористического акта;
- Что делать при налетах или обнаружении БПЛА;
- Профилактика негативных ситуаций на территории лагеря;
- Правила поведения во время массовых мероприятий.

Дополнительно, во время смен проводятся плановые тренировки по эвакуации детей, что позволяет отработать действия в чрезвычайных ситуациях и повышает уровень готовности к возможным рискам. Также организуются встречи специалистами, такими как сотрудники МЧС, прокуратуры и полиции, которые помогают детям осознать важность безопасности и обеспечить дополнительные знания о мерах предосторожности.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды

для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации

отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Особенности воспитательной работы в детском лагере включают:

- **Строение на принципах добровольности:** дети участвуют в различных делах, свободно выбирают занятия;
- **Вариативность программы:** она учитывает индивидуальные интересы, способности, уровень развития ребёнка, конкретные условия работы лагеря и специфику педагогического руководства;
- **Кратковременность воспитательного процесса:** короткий период лагерной смены характеризуется динамикой общения и деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества;
- **Автономность:** изолированность ребёнка от привычного социального окружения способствует созданию обстановки доверительности;
- **Многообразие и интенсивность видов деятельности:** каждый день пребывания в лагере характеризуется насыщенностью досуговых и воспитательных мероприятий;
- **Развитие самоуправления:** это помогает почувствовать сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности и развитию лидерства;
- **Создание позитивного психоэмоционального фона:** это происходит с учётом возрастных особенностей детей, психофизического развития и специфики их деятельности.

19. Уклад МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические,

этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

20. Элементами уклада являются:

20.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Детский оздоровительный лагерь «Зелёные дубки» один из старейших лагерей Республики Башкортостан, открытый ещё в 1964 году. Расположен он в живописном уголке Уральских гор на берегу реки Белой в 12 километрах от г. Кумертау.

Кумертау – современный город, получивший статус территории опережающего развития, административный, промышленный, научный и культурный центр Республики Башкортостан, который из года в год динамично развивается, расширяет свою географию, увеличивает темпы социально-экономического роста. В городе расположены образовательные, социальные, молодёжные, культурные учреждения, что позволяет их привлечь в рамках социального партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Лагерь работает в летний период. Всего в период летней оздоровительной кампании проходит 3 смены продолжительностью 21 день каждая. Нормативная наполняемость в смену - 320 детей.

В МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» созданы комфортные условия для пребывания и проживания детей и сотрудников. Благодаря включению лагеря в региональную программу по поддержке муниципальных лагерей, в 2022 году в лагере произведен большой капитальный ремонт. На территории лагеря имеются 3 детских корпуса, пищеблок, медицинский пункт, прачечный комплекс, административное здание для проживания сотрудников, противопожарные комплексы, крытая эстрада для проведения общелагерных мероприятий, спортивные и игровые площадки, беседки для проведения групповых форм работы, оборудованные учебные помещения для проведения занятий.

Дети размещаются в кирпичных 3-х и 4-х этажных спальных корпусах. Размещение отряда на каждом этаже по блочной системе - крыло мальчиков и крыло девочек, в комнатах по 4-5 спальным места. Каждая комната оборудована кроватями, тумбочками и шкафами. На этаже имеются туалеты, умывальники, душевые, гладильная комната, телевизор, в центре этажа расположено просторное фойе с отрядным уголком, столами и скамейками для отрядных мероприятий, репетиций, бесед и «вечернего огонька». Для обеспечения быта детей на территории лагеря имеется прачечная.

Все корпуса имеют горячее и холодное водоснабжение. В МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» имеется собственная скважина. Ребята обеспечены круглосуточно очищенной питьевой водой. В лагере созданы все условия для комфортного пребывания и максимального включения ребят в воспитательное пространство, оформлению которого уделяется большое внимание.

Для проведения культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в Лагере есть актовый зал, крытая эстрада, спортивная площадка с искусственным резиново-каучуковым покрытием и антивандальными тренажерами, спортивно-игровой комплекс.

20.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

На территории лагеря «Зеленые дубки» соблюдается строгий пропускной режим, который обеспечивает безопасность детей и сотрудников. Установлена система видеонаблюдения, охватывающая весь периметр, а также предусмотрена «тревожная кнопка» для экстренного вызова полиции. Все здания лагеря оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации, которая немедленно реагирует на возможные угрозы и содержит систему оповещения и управления эвакуацией.

Территория лагеря освещена и огорожена по всему периметру, что обеспечивает защиту в темное время суток. Сотрудники частного охранного предприятия (ЧОП) круглосуточно следят за порядком и безопасностью.

Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности и правилам поведения при чрезвычайных ситуациях для всех сотрудников и детей. Это помогает повысить уровень безопасности и уверенности, создавая атмосферу, в которой дети чувствуют себя защищенными и готовыми к различным ситуациям.

Режим дня строго соблюдается и включает в себя: подъем, зарядку, приемы пищи, линейки, отрядные и общелагерные мероприятия, тихий час, отбой. Продолжительность сна, прогулок и двигательной активности соответствует санитарным нормам.

В лагере предусмотрено пятиразовое сбалансированное питание, разработанное в соответствии с установленными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". Питание осуществляется в помещении столовой. Обеденный зал рассчитан на 250 посадочных мест.

Обеспечено круглосуточное медицинское сопровождение. В оборудованном медицинском пункте работает врач-педиатр, медсестра, диетсестра. В медпункте имеются все необходимые медикаменты и оборудование для оказания первой помощи. На круглосуточном дежурстве находится автомобиль «Скорая помощь» для экстренной доставки детей в городскую больницу.

Условия в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» улучшаются с каждым годом, совершенствуются и методы учебно-воспитательной работы.

20.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура является одним из ключевых элементов уклада детского оздоровительного лагеря, определяющим его идентичность, внутренний распорядок и качество воспитательной среды.

В МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» корпоративная культура представляет собой целостную систему ценностей, норм, традиций и моделей поведения, разделяемых всеми участниками образовательных отношений — администрацией, педагогическим коллективом, вожатыми, воспитанниками и их родителями (законными представителями). Она формирует единое смысловое пространство, обеспечивающее преемственность поколений сотрудников и устойчивость воспитательных традиций лагеря, насчитывающего более полувековую историю.

Миссия МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» заключается в создании уникального воспитательного пространства, способствующего гармоничному развитию личности ребенка, укреплению его физического и психического здоровья, раскрытию творческого потенциала и формированию гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Лагерь призван обеспечить каждому ребенку ситуацию успеха, опыт социально значимой деятельности и радость созидательного общения в коллективе сверстников и наставников.

Деятельность коллектива лагеря строится на следующих ценностях, интегрирующих общенациональные приоритеты и специфику учреждения:

- **Патриотизм и гражданственность:** воспитание любви к Родине, уважения к истории и культуре Отечества, родного края — Республики Башкортостан, гордости за свою страну и ее достижения.

- **Детство как самоценный период:** признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, его права на счастливое и безопасное детство, уважение его личности, интересов и потребностей.

- **Педагогика сотрудничества:** построение отношений на принципах доверия, взаимоуважения, сотворчества и равноправного диалога между детьми и взрослыми.

- **Коллективизм и взаимопомощь:** формирование сплоченного детско-взрослого сообщества, где ценятся поддержка, дружба, ответственность за общее дело и уважение к индивидуальности каждого.

- **Здоровье и безопасность:** приоритет физического, психического и социального благополучия всех участников смены, создание безопасной и комфортной среды.

- **Творчество и развитие:** создание условий для самореализации, инициативы, творческого поиска и личностного роста детей и педагогов.

- **Открытость и партнерство:** готовность к конструктивному взаимодействию с семьями воспитанников, социальными партнерами и общественными организациями, информационная прозрачность деятельности.

Правила и нормы поведения в лагере являются отражением его ценностей и обеспечивают упорядоченность жизнедеятельности, безопасность и комфортный психологический климат.

Для детей:

- **«Закон территории»:** отряд — одна семья, бережное отношение к имуществу лагеря, соблюдение границ и правил пребывания.

- **«Закон точного времени» («ноль-ноль»):** пунктуальность, уважение к времени своему и окружающих, соблюдение режима дня.

- **«Закон дружбы и добра»:** уважительное отношение к сверстникам и взрослым, недопустимость оскорблений, травли, конфликтов; готовность прийти на помощь.

- **«Закон уважения»:** умение слушать и слышать друг друга, уважать чужое мнение, культуру, национальные и личностные особенности.

- **«Закон безопасности»:** неукоснительное выполнение инструкций по технике безопасности, правил пожарной безопасности, поведения на воде и в общественных местах.

- **«Закон чистоты и порядка»:** поддержание чистоты в жилых комнатах, на территории, соблюдение личной гигиены, участие в дежурстве.

- **«Закон творчества»:** активное участие в жизни отряда и лагеря, проявление инициативы, стремление к самореализации.

Для сотрудников:

- **Профессиональная этика:** добросовестное исполнение должностных обязанностей, постоянное повышение квалификации, следование педагогическим принципам.

- **Личный пример:** демонстрация образцов поведения, соответствующих корпоративным ценностям (патриотизм, уважение, трудолюбие, здоровый образ жизни).

- **Ответственность:** высокая степень ответственности за жизнь, здоровье и благополучие детей, за результаты воспитательной деятельности.

- **Конфиденциальность:** соблюдение этики в отношении личной информации детей и их семей, неразглашение сведений, ставших известными в ходе работы.

Основой взаимодействия с детьми является гуманистический подход и педагогика поддержки. Отношения строятся на принципах:

- **Принятия:** безусловное принятие ребенка, уважение его индивидуальности, особенностей развития и состояния здоровья.

- **Диалога:** открытое, доверительное общение, умение слушать, слышать и учитывать мнение ребенка.

- **Сотрудничества:** совместное планирование, организация и анализ деятельности, создание ситуаций, в которых ребенок выступает субъектом, а не объектом воспитания.

- **Заботы:** проявление внимания к эмоциональному состоянию, потребностям и трудностям ребенка, своевременное оказание психолого-педагогической поддержки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников строится на основе открытости, партнерства и взаимного уважения:

- **Информационная открытость:** регулярное информирование о жизни лагеря через официальный сайт, группу в социальной сети «ВКонтакте» (ежедневные фото и видеоотчеты), проведение онлайн-собраний до заезда.

- **Доступность:** возможность оперативной связи с администрацией, воспитателями, вожатыми для решения возникающих вопросов.

- **Конструктивный диалог:** готовность к обсуждению индивидуальных особенностей ребенка, совместному поиску решений в случае трудностей адаптации или конфликтных ситуаций.

- **Уважение и конфиденциальность:** тактичное и уважительное отношение к каждому родителю (законному представителю), соблюдение этических норм при общении.

Внутренний этикет строится на принципах корпоративной солидарности и профессионального уважения:

- **Командность:** ориентация на общий результат, взаимопомощь, поддержка молодых специалистов через систему наставничества.

- **Профессионализм:** требовательность к себе, стремление к профессиональному росту, обмен опытом, участие в методической работе.

- **Уважение и субординация:** уважительное отношение к коллегам любого уровня, соблюдение служебной субординации, конструктивное решение рабочих вопросов.

- **Поддержка и мотивация:** система морального и материального поощрения (стимулирующие выплаты, благодарственные письма, кадровый резерв), проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива и

профилактику эмоционального выгорания (тренинги, мастерские восстановления ресурсного состояния, поздравления с днем рождения).

Внешний вид является важным элементом в формировании корпоративной культуры и способствует созданию позитивного имиджа лагеря. Сотрудники носят брендованную одежду (футболки поло с логотипом лагеря, головные уборы и галстуки), что подчеркивает принадлежность к единой команде и создает узнаваемый образ.

20.4. Символическое пространство МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Традиции лагеря «Зеленые дубки» формируют основу его символического пространства. Они передаются из поколения в поколение и объединяют воспитанников, создавая атмосферу единства и причастности к чему-то большому. К числу традиционных мероприятий относятся:

- **Презентация отряда:** Каждый отряд готовит уникальную презентацию, оформляя свои уголки и флаги в соответствии с тематикой смены. Уголки представляют собой отражение индивидуальности каждого отряда и дают возможность детям проявить свои творческие способности. Каждый отряд имеет свой флаг - ключевой символ и реликвию отряда, идентифицирующий отряд в пространстве лагеря и способствующим внутреннему сплочению, формируя у детей чувство принадлежности к единой группе. Флаги включены в систему лагерных ритуалов и мероприятий, воспитывая ответственность, дисциплину и командный дух.

- **Утренние и вечерние приветствия:** Эти ритуалы укрепляют командный дух и создают приветливую атмосферу, где каждый участник чувствует себя важной частью коллектива.

- **Утренняя линейка:** Структурирование дня начинается с этого мероприятия, где дети учатся ответственности и организованности.

- **Факельное шествие:** Одна из ключевых воспитательных традиций лагеря, в рамках которой каждый отряд изготавливает памятный венок с использованием природных материалов и на вечернем шествии к берегу реки Белой, где после минуты молчания происходит одновременный спуск венков на воду символически отдавая дань уважения погибшим в Великой отечественной войне.

Легенды лагеря «Зеленые дубки» играют важную роль в формировании нравственных категорий и ценностей. Например, легенда о Сердце «Зеленых дубков» - могучем дубе-хранителе, который помнит каждого и дарит свою любовь всем, кто приходит в лагерь. Через обсуждение и рассказ этой легенды дети познают главное: мир - это живое и дружелюбное место, у каждого есть своя история и свое место в ней, а доброта и память способны победить всё.

Песенно-музыкальная культура лагеря — это важный компонент символического пространства. Вечером дети собираются в круг и поют различные лагерные, бардовские, а также «орлятские» песни. Эта практика

создает атмосферу общности, помогает детям развивать свои вокальные способности и учит ценить музыкальное наследие. Песни часто включают в себя рассказы о дружбе, природе, смелости и приключениях, связанные с лагерными традициями.

Разнообразные ритуалы в лагере способствуют формированию единого культурного пространства и помогают детям осознать свою принадлежность к коллективу. Каждый ритуал, будь то утреннее приветствие или вечерние песни, наделен особым смыслом и способствует укоренению воспитательных целей лагеря. Например вечерние сборы, эти встречи не только поддерживают дружеские отношения, но и служат для подведения итогов дня, обсуждения впечатлений и возможностью поделиться опытом.

Символическое пространство лагеря также включает в себя информационные стенды и отрядные уголки, которые служат источником информации для детей и сотрудников. Уголки оформлены согласно темам, которые актуальны в данный момент, и наполнены интересными фактами, фотографиями с мероприятий и творческими работами детей. Это создает вдохновляющую атмосферу и мотивирует ребят к участию в жизни лагеря. **Дизайн воспитательной среды в лагере «Зеленые дубки»** включает в себя малые архитектурные формы, такие как скамейки в кругу, импровизированные сцены для выступлений, а также зоны для отдыха и творчества. Эти элементы дизайна помогают создавать комфортную и дружелюбную обстановку, где дети могут свободно общаться и развиваться.

Символом лагеря является большой Дуб, стоящий посреди центральной площади. **Логотип лагеря** — изображение желудей на фоне дубовых листьев, вся композиция вписана в круг, имитирующий текстуру дерева. Логотип напрямую иллюстрирует название Лагеря и отражает тематику летнего отдыха на природе, связь с лесом, экологичность и беззаботное детство.

Ритуалы:

- **торжественные:** торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы почести героям: возложение венков и другое;

- **ритуалы повседневной жизни,** которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации; **передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка,** либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации.

21. Реализация Программы включает в себя:

В структуре каждой смены выделяются подготовительный, организационный, основной и заключительный этапы (периоды).

21.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

21.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

21.6. Анализ воспитательной работы МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Основными направлениями анализа, организуемого в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей каждого отряда за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и измерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых

ориентиров: усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Осуществляется анализ воспитателями, вожатыми совместно с иными специалистами, заместителем директора, курирующим воспитательную деятельность, руководителями структурных подразделений с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета или педагогическом совете. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей являются педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, исследование уровня воспитанности, психологического климата в детских коллективах.

Результативность воспитательной работы позволяет отследить психолого-педагогическая карта отряда, которая заполняется педагогами в организационный и итоговый периоды смены по основным направлениям воспитательной деятельности. Карта отражает динамику сформированности коммуникативных навыков обучающихся, установок на здоровый образ жизни, уровень самооценки, развития эмоционально-волевой сферы, включенность в познавательную, трудовую деятельность.

Положительная динамика воспитательной работы анализируется также на основании мотивации к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, отсутствия случаев правонарушений.

Состояние организуемой в Лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителями структурных подразделений, педагогами с привлечением Совета лагеря, родителей (законных представителей), хорошо знакомых с деятельностью Учреждения. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами детского самоуправления, соцопрос, форма обратной связи на сайте, метод самооценки и др. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых ключевых мероприятий, отрядных дел, КТД; качеством реализации воспитательного потенциала «Обучариев»; качеством существующего детского самоуправления; качеством проводимых экскурсий, походов; качеством профориентационной работы, детского медиапространства; качеством организации предметно-эстетической среды; качеством взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей), социальных, тематических партнеров; качеством организуемой работы по профилактике и безопасности.

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (открытие/закрытие смены, государственные, региональные, общелагерные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных учебных занятий, внеурочных занятий, досуговых мероприятий соответствующей тематической направленности;

- Проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, акций воспитательной направленности;

- Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Учреждения, муниципального образования, региона, страны;

- Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Лагерь осуществляет сотрудничество с предприятиями, общеобразовательными организациями, образовательными организациями среднего образования, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, общественными организациями:

- МБУК «Кумертауский историко-краеведческий музей» (посещение экспозиций музея, знакомство с историей и культурой города Кумертау);

- Местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (проведение тематического дня).

- Центральная городская библиотека г. Кумертау (посещение тематических программ к Дням единых действий, памятным датам и образовательным событиям);

- Кадровый центр Работа России Республики Башкортостан по городу Кумертау (профориентационные встречи и консультации на базе лагеря)

- МАОУ ДО «Центр детского творчества» г. Кумертау (проведение мероприятий на базе МАУ ДОЛ «Зеленые дубки»);

- Танцевальные и вокальные студии города Кумертау: (детские творческие коллективы города являются постоянными участниками церемоний открытия/закрытия смен МАУ ДОЛ «Зеленые дубки», концертных программ, праздников и фестивалей);

- ГБПОУ «Кумертауский педагогический колледж» (прохождение курсов повышения квалификации по организации и методике работы в лагере).

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- Онлайн родительское собрание до начала каждой смены - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), в ходе которого родители получают поветы по вопросам воспитания, консультации специалистов службы организации отдыха детей и их оздоровления;

- Информация на сайте организации, в официальной группе ВКонтакте - информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере;

- Размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-

пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством официального сайта Учреждения, включая специальные разделы и форму обратной связи, сообществ в социальной сети ВКонтакте. На сайте и в официальном сообществе ежедневно размещается информация обо всех событиях, происходящих в Лагере.

- Предусмотрено индивидуальное общение с родителями, у которых появились дополнительные вопросы, причем, как перед началом, так и на протяжении всей смены.

- Обращение к специалистам, администрации по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Постсопровождение.

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» являются вожатые и воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью дружной команды лагеря.

Кадровые ресурсы так же включают медицинских работников, инструкторов и педагогов. МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» обеспечивает возможность постоянного повышения квалификации педагогических работников, обмен опытом, направленный на развитие профессиональных

компетенций.

Подбор педагогическим кадрам осуществляется из числа:

- Опытных педагогов образовательных учреждений;
- Студентов педагогических вузов и колледжей;
- Выпускников курсов краткосрочной подготовки для вожатых.

Ежегодно в мае проводятся онлайн и выездные инструктивные сборы для воспитателей и вожатых на территорию лагеря, в рамках которых сотрудники проходят методические и практические занятия по теме воспитательной работы, инструктажи по технике безопасности и охране здоровья детей, знакомятся с инфраструктурой лагеря и его территорией.

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется

формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

В МАУ ДОЛ «Зеленые дубки» методическое сопровождение осуществляется заместителем директора по ВР и педагогом-организатором. Создан методический комплекс, включающий:

- Программы смен и календарные планы-сетки.
- Сборники сценариев ключевых мероприятий и КТД.
- Памятки и инструкции для вожатых и воспитателей.
- Диагностические материалы (анкеты, опросники).
- Методические пособия, разработанные педагогами лагеря.

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь «Зеленые дубки» расположен в заказнике Кунгак Мелеузовского района Республики Башкортостан на склоне горы. Общая площадь 11,39 гектаров.

Помещения и оборудование для осуществления оздоровительно-образовательной деятельности:

- здания для проживания и размещения детей (3 корпуса), компьютеры, принтеры, телевизоры, фотоаппараты;
- эстрада и танцпол - музыкальное и световое оборудование: акустическая система, микрофоны, микшерные пульта, цветомузыка;
- актовый зал - мультимедийный проектор, ноутбук;
- спортивные сооружения, их оборудование: волейбольная площадка с сеткой без покрытия, футбольное поле, баскетбольная площадка с искусственным резиново-каучуковым покрытием, антивандальные тренажеры, теннисные столы, турники.
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Башкортостан, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Раздел V. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам).

Планирование должно проводиться в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами СП 2.4.364820 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Календарный план воспитательной работы – ключевой инструмент для планирования деятельности детского лагеря и коллектива педагогов/вожатых.

При формировании календарного плана включён инвариантный модуль с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности МАУ ДОЛ «Зеленые дубки». Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы, используется с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены.